

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 07  
от «08» апреля 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО г. Мурманска

ЦПО «ПрофСтарт»

 / Н.Н.Сайтбатовалова/

«08» апреля 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Давайте говорить по-корейски»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Сташенко Марина Витальевна,  
педагог дополнительного образования

г. Мурманск, 2024

## Пояснительная записка

Корейский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Программа составлена в соответствии с документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

**Уровень программы:** базовый

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы для общества** обусловлена тем, что, возникает строгая необходимость в повышении гуманитарного образования, а также в подготовке школьников к межкультурному общению с носителями восточного языка. Изучение иностранных языков способствует формированию личности и адаптации в обществе.

**Актуальность программы для системы образования** обусловлена тем, что, ранняя профессиональная ориентация из года в год занимает лидирующую позицию в системе образования детей. Занятия по профессиональным

направлениям способствуют не только всестороннему развитию обучающихся, но и ориентированию детей при выборе будущей профессии.

**Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей)** обусловлена тем, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации к предмету, дает стимул к самостоятельной работе над изучением языка.

Программа *адаптирована в целях сопровождения различных категорий учащихся*: от одаренных и обычных детей до детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей и др.

**Новизна программы** состоит в том, что изучение корейского языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Корейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Отличительные особенности программы** - посредством изучения корейского языка у учащихся формируются коммуникативные компетенции, т.е. способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Также данная программа включает в себя дистанционную форму обучения, что способствует затрагивать большую часть теоретического материала без усиления нервно-психической нагрузки на обучающихся за счет роста мотивационной деятельности; активизируется самостоятельная деятельность обучающихся; создаются комфортные условия для углубленного изучения корейского языка и культуры; развивается общение «педагог-обучающийся» в более комфортной психологической среде.

### **Социальная значимость**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Давайте говорить по-корейски» реализуется в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления «Ранняя профориентация школьников»

В рамках проекта «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ежегодно данной программе на муниципальной площадке МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» организуются профессиональные пробы для школьников города в соответствии с Техническим заданием на разработку программ практических мероприятий.

*Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально- экономического развития муниципалитета.*

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и

построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Данная программа направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями.

*Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.*

**Цель программы** - создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании корейского языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению данным языком.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на корейском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения корейских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, в рамках изученной тематики.

2. Развивающие:

- развить у учащихся понимания о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;
- развить мышление, память, воображение;
- развить фонематический слух;

3. Воспитательные:

- формировать мотивацию к познанию;
- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

4. Здоровьесберегающие:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта.

**Специфика** данной программы заключается в следующем:

1. структурирование программы с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей;

2. использование мультимедийных презентаций, аудиофайлов, электронных учебников.

Также изучение иностранного (корейского) языка характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Организационные условия реализации программы:**

**Особенности группы детей:** возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 17 лет, имеющие базовые представления о истории и культуре Южной Кореи. Набор в группы осуществляется на основе собеседования, по желанию детей. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

**Общее количество часов и срок реализации образовательной программы:** программа рассчитана на 1 год (204 часа).

**Форма организации образовательного процесса** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Очная форма обучения

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии, позволяющие организовать дистанционное обучение.

#### Обучение с применением дистанционных образовательных технологий

С целью обеспечения доступности дополнительного образования для детей, не имеющих возможности начать образовательный процесс в соответствии с расписанием учреждения МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» в виду обучения в образовательных учреждениях, а также (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.), или с целью обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий и др. может применяться обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся;

методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны педагога, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

**Формы ДОТ:** e-mail; дистанционное обучение на интернет-платформе (Yandex и др.); on-line тестирование; интернет-занятия; теоретические и практические занятия и мастер-классы с дистанционной поддержкой; облачные сервисы, мессенджеры. В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: YandexForm, ВКонтакте.

**Нормы наполняемости группы:** набор в группу производится на свободной основе, от 12 до 15 человек.

**Периодичность и продолжительность занятий:** два раза в неделю - 2 академических часа (внеаудиторное занятие), 4 академических часа (аудиторное занятие). Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (в дистанционном формате), 40 минут (в очном формате), время перерыва между занятиями – 10 минут.

**Образовательная задача:** формирование и развитие у обучающихся теоретических и практических компетенций при изучении корейского языка.

**Учебные задачи:** обучить основам корейского языка (начальный уровень), основам монологической и диалогической речи.

**Форма обучения и виды занятий.**

**Форма обучения** – групповая.

**Виды занятий** - Теоретические занятия (с применением дистанционных технологий – в форме видеопрезентаций, презентаций, опроса, теста и др.); практические занятия (в форме творческого проекта, мастер-класса и др.).

**В процессе обучения мною используются следующие технологии:**

- Личностно-ориентированные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

**Планируемые результаты.**

**Ожидаемые результаты к концу обучения:**

*Обучающийся должен знать/понимать:*

- алфавит «Хангыль», буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности буквенно-слогового письма;

*Обучающийся должен уметь:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и тд.);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, родине;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

## **Способы проверки результатов освоения программы.**

### **Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Давайте говорить по-корейски»**

#### **Пояснительная записка**

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

**Цель** мониторинга – выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

#### **Задачи:**

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

#### **Принципы** проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

#### **Показатели (оцениваемые параметры)** мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций;
- учебно-организационные умения и навыки.

#### **Критерии** мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;

- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

### **Организация педагогического мониторинга**

В процессе освоения программы используются различные виды контроля:

- **Входной контроль мониторинга** проводится при зачислении в объединение. Входной контроль включает в себя – собеседование, которое помогает собрать необходимые сведения об обучающемся (семье), предопределить его способности и первоначальные знания, а также выявить готовность обучающегося к освоению программы;
- **Текущий контроль мониторинга** проводится на каждом занятии, на всех его этапах; проходит в форме выполнения различных практических заданий; тестирования, опросов и др.;
- **Промежуточный контроль мониторинга** проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы «Давайте говорить по-корейски». Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения обучающимися программы;
- **Итоговый контроль мониторинга** проводится по окончании обучения в форме тестирования. Для его проведения формируется аттестационная комиссия, результаты этого этапа фиксируются в «Протоколе аттестации».

### **Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Давайте говорить по-корейски»**

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический и инструментарий
<b>I. Уровень теоретических знаний</b>				
Теоретические знания по основным разделам программы:	Соответствие уровня теоретических	ниже среднего – обучающийся овладел менее	0-4	Тестирование, контрольный опрос.



Теоретическое обучение	знаний обучающегося программным требованиям	<p>чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять</p> <p>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	Собеседование, тестирование, контрольный опрос.
<b>II. Уровень практической подготовки</b>				
<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> <p>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и тд.);</p> <p>кратко</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p>	Наблюдение, практическая работа

<p>рассказывать о себе, своей семье, друге, родине;</p> <p>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</p>		<p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков</p>	8-10	
<p>Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>организовывать рабочее место согласно виду практического занятия;</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</p> <p>средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно,</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение</p>

		не испытывая особых затруднений		
<b>IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций</b>				
Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций , способствующих социальной адаптации в обществе и профессиона льному самоопредел ению	ниже среднего – у обучающего отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю	5-7	
		высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив достижении цели, способен к самоконтролю и самоанализу	8-10	
<b>IV. Учебно-организационные умения и навыки</b>				
Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятель но готовить свое рабочее место к деятельности	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся	5-7	

		<p>организовывает свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место без помощи педагога</p>	8-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</p>	0-4	Наблюдение
		<p>средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2</p>	5-7	
		<p>высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период</p>	8-10	

**Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

№ п / п	Ф. И. - ся	конт роль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итого
			Соответствие	Осмысленность	Соответствие	Отсутствие		Способность	Соответствие	
							Уровень развития			

			уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	и правильность использования специальной терминологии	практических умений и навыков в программным требованиям	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности	реальных навыков в соблюдении правил безопасности программным требованиям	
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

### **Результаты мониторинга образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы**

<b>Уровни</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Обучение по программе «Давайте говорить по-корейски» заканчивается итоговой аттестацией, в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт». Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство установленного образца.

Данная программа состоит из следующих частей:

1. Теоретическое обучение;
2. Практическое обучение.

Каждый раздел обеспечивается необходимой вспомогательной литературой и наглядными материалами, а также планируется контроль промежуточной и итоговой аттестации.

*Теоретическая часть программы* – это занятия, на которых учащиеся знакомятся с основными понятиями, грамматическими конструкциями,

новыми словами и словосочетаниями. Подача теоретического материала сопровождается видео и аудиоматериалом, презентациями, демонстрацией методических материалов.

*Практическая часть программы* строится на отработке каждой темы, новых слов, освоении грамматического материала и применение уже полученных знаний на практике. Разнообразие форм предметно-практической деятельности предполагает дальнейшее повышение их умственной активности.

## 1.2. Учебный план «Уровень А»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Теоретическое обучение	<b>68</b>	68		Входное тестирование/промежуточное, итоговое тестирование
2	Практическое обучение	<b>134</b>		134	Текущий контроль по итогам опроса, аудирования, говорения, упражнений
<b>ИТОГО:</b>		<b>204</b>			

## 1.3. Содержание раздела «Теоретическое обучение» Модуль «Уровень А»

№ п/п	Тема	Количество часов		Содержание
		Всего	Модуль	
1	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	2	2	Когда возник корейский алфавит? Историческая справка.
2	Чамо: буквы корейского алфавита.	2	2	Корейский алфавит. Фонетические чередования.

	Слогообразование. Конечная согласная (падчим) и слоги			Ассимиляция. Аспирация. Аудиотренинг. Принципы построения слогов.
3	Слова приветствия, благодарности, извинения.	2	2	Изучение основных слов и фраз.
4	«О себе». Национальность. Род деятельности.	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Основной падеж. Существительное в форме сказуемого.
5	«Повседневная жизнь». Действия. Место.	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Официально- и Неофициально-вежливый стиль.
6	«Место и расположение». Предметы.	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Именительный падеж. Присутствие/отсутствие чего-либо. Соединительный союз.
7	Консультация	2	2	Консультация к контрольной работе.
8	«Покупки». Сино- корейские числительные.	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Дательный падеж. Числительные
9	«Покупки». Исконно-корейские числительные. Счетные слова.	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Дательный падеж. Числительные
10	«Что вы делали вчера?»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Суффикс прошедшего времени. Дательно-местный падеж.
11	«Погода»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Отрицательная частица. Союз «И».
12	Консультация	2	2	Консультация к контрольной работе.
13	«Время и даты»	2	2	Новая лексика и

				грамматические элементы. Дательный падеж, час, минута, секунда.
14	«Назначение встречи»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
15	«Выходные дни»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Будущее время. Конструкция «Собираюсь...»
16	«Я изучаю корейский язык»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы. Закрепление пройденного материала.
17	«Мои планы»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
18	«Как дела?»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
19	«Хобби»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
20	Консультация	2	2	Консультация к контрольной работе.
21	«Еда. Корейские блюда»	2	2	Познакомится с культурой еды в Корее и популярными корейскими блюдами. Новая лексика и грамматические элементы.
22	«Транспорт»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
23	«Местонахождение»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
24	«Телефон»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
25	«Внешность»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
26	«Семья»	2	2	Новая лексика и



				грамматические элементы.
27	«Путешествие»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
28	Консультация	2	2	Консультация к контрольной работе.
29	«Здоровье»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
30	«Встречи и мероприятия»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
31	«Мой родной край»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
32	«Настроение и чувства»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
33	«Мое будущее»	2	2	Новая лексика и грамматические элементы.
34	Повторение грамматических конструкций по пройденным темам.	2	2	Подготовка к Итоговой аттестации.
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	

#### 1.4. Содержание раздела «Практическое обучение» Модуль «Уровень А»

№ п/п	Тема	Количество часов		Содержание
		Все го	Мо дуль	
1	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	4	4	Конспектирование основных моментов из исторической справки.
2	Чамо: буквы корейского алфавита.	4	4	Выполнение прописей корейского алфавита. Аудирование.

	Слогообразование. Конечная согласная (падчим) и слоги			Выполнение упражнений.
3	Слова приветствия, благодарности, извинения.	4	4	Чтение слогов, слов. Практическая работа
4	«О себе». Национальность. Род деятельности.	4	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Составление рассказа о себе.
5	«Повседневная жизнь». Действия. Место.	4	4	Умение вести диалог о повседневной жизни. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
6	«Место и расположение». Предметы.	4	4	Умение описывать расположение и указывать количество предметов. Умение совершать покупки. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
7	Контрольная работа	4	4	Контрольная работа в виде теста или отдельных заданий.
8	«Покупки». Сино- корейские числительные.	4	4	Умение формулировать просьбу. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
9	«Покупки». Исконно-корейские числительные. Счетные слова.	4	4	Умение формулировать просьбу. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
10	«Что вы делали вчера?»	4	4	Умение говорить о прошлом. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
11	«Погода»	4	4	Умение говорить о погоде и временах года. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

12	Контрольная работа	4	4	Контрольная работа в виде теста или отдельных заданий.
13	«Время и даты»	4	4	Умение говорить о датах и днях недели, спрашивать и отвечать на вопросы о времени. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
14	«Назначение встречи»	4	4	Умение предлагать и назначать встречу. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
15	«Выходные дни»	4	4	Умение спрашивать и отвечать на вопросы о занятиях в выходные дни. Умение говорить о планах. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
16	«Я изучаю корейский язык»	4	4	Умение рассказать об изучении корейского языка. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
17	«Мои планы»	4	4	Умение рассказывать о своих планах. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
18	«Как дела?»	4	4	Умение осведомлять о планах и здоровье собеседника. Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о состоянии на настоящий момент. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
19	«Хобби»	4	4	Умение рассказывать о своем хобби, и частоте каких-либо действий.

				Выполнение лексических и грамматических упражнений.
20	Контрольная работа	4	4	Контрольная работа в виде теста или отдельных заданий.
21	«Еда. Корейские блюда»	4	4	Умение заказывать еду. Умение говорить о вкусе еды. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
22	«Транспорт»	4	4	Умение спрашивать и отвечать о различных видах транспорта. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
23	«Местонахождение»	4	4	Умение рассказать о направлении и месторасположении. Умение спрашивать и показывать дорогу. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
24	«Телефон»	4	4	Умение спрашивать и сообщать номер телефона. Умение вести диалог по телефону. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
25	«Внешность»	4	4	Умение описывать внешность. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
26	«Семья»	4	4	Умение рассказывать о семье. Умение спрашивать и отвечать на вопросы о семье. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
27	«Путешествие»	4	4	Умение рассказывать о

				совершенном путешествии. Умения говорить о планах поехать в путешествие. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
28	Контрольная работа	4	4	Контрольная работа в виде теста или отдельных заданий.
29	«Здоровье»	4	4	Уметь описывать симптомы. Уметь давать советы. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
30	«Встречи и мероприятия»	4	4	Умение договориться о встрече. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
31	«Мой родной край»	4	4	Умение рассказывать о родной стране (о родном городе). Выполнение лексических и грамматических упражнений.
32	«Настроение и чувства»	4	4	Уметь описывать настроение и чувства. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
33	«Мое будущее»	4	4	Уметь рассказывать о своих желаниях на будущее. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
34	Итоговая аттестация	4	4	Выполнение итогового тестирования.
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

## **Методическое обеспечение программы**

В основе реализации содержательной части программы – принцип деятельностного подхода. Полученные знания, умения, навыки имеют широкую практическую направленность, применимы в жизни, развивают личность подростка, способность к коммуникации. Программа предполагает использование широкого спектра методов обучения: иллюстрация, демонстрация, инструктаж, объяснение, работа со специальной литературой, упражнения, аудирование. Наряду с теоретическими занятиями проводятся практические, на которых обучающиеся закрепляют полученные знания при выполнении различного рода упражнений, которые соответствуют пройденной теме.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая

**Формы занятий:**

- теоретические занятия (Теоретическое);
- практические занятия (Практическое);

**Типы занятий:**

- первичное ознакомление с материалом;
- повторение и усвоение пройденного материала;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- комбинированное занятие;
- итоговое занятие.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- активизация воображения и творческого представления;
- частично дистанционный.

Приёмы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем. Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

**Учебно-методический комплект.**

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

**Методические материалы для педагога:**

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, грамматические материалы, аудиофайлы, памятки;
2. Инструкции по технике безопасности;

**Дидактические материалы для учащихся:**

1. Медиапособия;
2. Раздаточный материал.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы учащихся (парты, стулья, доска, тумбочки, шкафы). Занятия по программе «Давайте говорить по-корейски» проводятся в учебной аудитории № 304.

### **Используемые средства обучения:**

- Канцелярские принадлежности;
- Аудиомагнитофон
- Проектор, экран.

### **Методическое обеспечение программы.**

*Дидактический материал:*

- таблицы (предварительно составленные таблицы, для упрощенного запоминания теоретического материала);
- иллюстрации (распечатанные материалы для демонстрации);
- мультимедийные материалы (презентации аудиофайлы);
- учебные пособия по корейскому языку и рабочая тетрадь (см. в списке литературы).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога

1. Ли Иксоп. Грамматика корейского языка. Сеул, 2007. -410 с. (на кор.)
2. Лим Хон Бин. Корейский язык для иностранцев. Т. 1-2, Сеул. 2003 (на кор.)
3. Касаткина И.Л., Чон Ин Сун, Пентюхова В.Е. Учебник корейского языка. Базовый курс. Москва, 2004.
4. Квон Чжэ Иль. Синтаксис корейского языка. Сеул, 1992.- 450 с. (на кор.)
5. Никольский Л.Б. Служебные слова в корейском языке. М.: Изд-во восточной литературы, 2013.- 191 с.
6. Рамстедт Г.И. Грамматика корейского языка. М., 2017.-139 с.
7. Холодович А.А. Очерк грамматики корейского языка. М., 2015.- 320 с.
8. Холодович А.А. Грамматика корейского языка. Ч.1. Морфология. М., 2016.- 169 с.

### Для обучающихся

1. Ли Иксоп. Корейский язык. История и современное состояние. М., 2005.- 483 с.
2. Мазур Ю.Н. Грамматика корейского языка (Морфология. Словообразование). Теоретический курс. М., 2001.- 330 с.
3. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. Учебник корейского языка. Начальный курс. М.: Просвещение, 2006.-289 с.

### Для родителей

1. Мазур Ю.Н. Корейский язык. М.: Изд-во восточной литературы, 2018.- 117 с.
2. Ли Иксоп. Корейский язык. История и современное состояние. М., 2005.- 483 с.

### Дополнительная литература

1. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю.. Учебник корейского языка. В 2-х т., Владивосток, 1997.
2. Корейский язык в университете Ёнсэ. Новое издание. (+аудиокурс). т. 1-6, Сеул, 2007 (на кор.)
3. Корейский язык в университете Кёнхи (+аудиокурс). т. 1-4, Сеул, 2004 (на кор.)

### Справочная литература

1. Ван Тонъ, Хак-Су Ким. Русско-корейский словарь. Сеул, 2013.-307 с.
2. Корейско-русский словарь под ред. Ли Санг Су, Сеул, Корея, 2000.
3. Мазур Ю.Н. Корейско-русский словарь. М.: Просвещение, 2019.- 571 с.
4. Никольский Н.Б., Цой Ден Ху. Большой корейско-русский словарь. Т. 1-2. М., 2015.-517 с.



5. Пэк Понг Чжа. Словарь по грамматике корейского языка. Сеул, 2002.- 472 с.

6. Толковый словарь корейского языка. Сеул, 2001

### Календарный учебный график

объединения «Давайте говорить по-корейски» Год обучения – 1. Количество часов – 144  
(2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог д/о – Сташенко Марина Витальевна

Группа № \_\_\_\_

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теоретическое	2	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, аудирование
2			Практическое	4	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
3			Теоретическое	2	Чамо: буквы корейского алфавита. Слогообразование. Конечная согласная (падчим) и слоги	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
4			Практическое	4	Чамо: буквы корейского алфавита. Слогообразование. Конечная согласная (падчим) и слоги	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
5			Теоретическое	2	Слова приветствия, благодарности, извинения.	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
6			Практическое	4	Слова приветствия,	Каб. № 304	Аудирование,

					благодарности, извинения.		выполнен ие упражнений.
7			Теоретическое	2	«О себе». Национальность ь. Род деятельности.	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
8			Практическое	4	«О себе». Национальность ь. Род деятельности.	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
9			Теоретическое	2	«Повседневная жизнь». Действия. Место.	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
10			Практическое	4	«Повседневная жизнь». Действия. Место.	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
11			Теоретическое	2	«Место и расположение» . Предметы.	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
12			Практическое	4	«Место и расположение» . Предметы.	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
13			Теоретическое	2	Консультация	Внеаудиторное занятие	Опрос, наблюдение.
14			Практическое	4	Контрольная работа	Каб. № 304	Тестирование
15			Теоретическое	2	«Покупки». Сино-корейские числительные.	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
16			Практическое	4	«Покупки». Сино-корейские числительные.	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
17			Теоретическое	2	«Покупки». Исконно-корейские числительные.	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.

					Счетные слова.		
18			Практическое	4	«Покупки». Исконно-корейские числительные. Счетные слова.	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
19			Теоретическое	2	«Что вы делали вчера?»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
20			Практическое	4	«Что вы делали вчера?»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
21			Теоретическое	2	«Погода»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
22			Практическое	4	«Погода»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
23			Теоретическое	2	Консультация	Внеаудиторное занятие	Опрос, наблюдение
24			Практическое	4	Контрольная работа	Каб. № 304	Тестирование
25			Теоретическое	2	«Время и даты»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
26			Практическое	4	«Время и даты»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
27			Теоретическое	2	«Назначение встречи»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
28			Практическое	4	«Назначение встречи»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
29			Теорети	2	«Выходные	Внеауди	Наблюден

			ческое		дни»	торное занятие	ие, опрос, конспект занятия.
30			Практич еское	4	«Выходные дни»	Каб. № 304	Аудирова ние, выполнен ие упражнен ий.
31			Теорети ческое	2	«Я изучаю корейский язык»	Внеауди торное занятие	Наблюден ие, опрос, конспект занятия.
32			Практич еское	4	«Я изучаю корейский язык»	Каб. № 304	Аудирова ние, выполнен ие упражнен ий.
33			Теорети ческое	2	«Мои планы»	Внеауди торное занятие	Наблюден ие, опрос, конспект занятия.
34			Практич еское	4	«Мои планы»	Каб. № 304	Аудирова ние, выполнен ие упражнен ий.
35			Теорети ческое	2	«Как дела?»	Внеауди торное занятие	Наблюден ие, опрос, конспект занятия.
36			Практич еское	4	«Как дела?»	Каб. № 304	Аудирова ние, выполнен ие упражнен ий.
37			Теорети ческое	2	«Хобби»	Внеауди торное занятие	Наблюден ие, опрос, конспект занятия.
38			Практич еское	4	«Хобби»	Каб. № 304	Аудирова ние, выполнен ие упражнен ий.
39			Теорети ческое	2	Консультация	Внеауди торное занятие	Опрос, наблюден ие.
40			Практич	4	Контрольная	Каб. №	Тестирова

			еское		работа	304	ние
41			Теоретическое	2	«Еда. Корейские блюда»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
42			Практическое	4	«Еда. Корейские блюда»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
43			Теоретическое	2	«Транспорт»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
44			Практическое	4	«Транспорт»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
45			Теоретическое	2	«Местонахождение»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
46			Практическое	4	«Местонахождение»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
47			Теоретическое	2	«Телефон»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
48			Практическое	4	«Телефон»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
49			Теоретическое	2	«Внешность»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
50			Практическое	4	«Внешность»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
51			Теоретическое	2	«Семья»	Внеаудиторное	Наблюдение, опрос,

						занятие	конспект занятия.
52			Практическое	4	«Семья»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
53			Теоретическое	2	«Путешествие»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
54			Практическое	4	«Путешествие»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
55			Теоретическое	2	Консультация	Внеаудиторное занятие	Опрос, наблюдение.
56			Практическое	4	Контрольная работа	Каб. № 304	Тестирование.
57			Теоретическое	2	«Здоровье»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
58			Практическое	4	«Здоровье»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
59			Теоретическое	2	«Встречи и мероприятия»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
60			Практическое	4	«Встречи и мероприятия»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
61			Теоретическое	2	«Мой родной край»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
62			Практическое	4	«Мой родной край»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.

63			Теоретическое	2	«Настроение и чувства»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
64			Практическое	4	«Настроение и чувства»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
65			Теоретическое	2	«Мое будущее»	Внеаудиторное занятие	Наблюдение, опрос, конспект занятия.
66			Практическое	4	«Мое будущее»	Каб. № 304	Аудирование, выполнение упражнений.
67			Теоретическое	2	Повторение грамматических конструкций по пройденным темам.	Внеаудиторное занятие	Опрос, тестирование.
68			Практическое	4	Итоговая аттестация	Каб. № 304	Тестирование
<b>ИТОГО</b>				<b>204</b>			

## ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Основная часть* промежуточного и итогового контроля проводится с помощью тестирования.

### Вариант теста промежуточного контроля.

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ – 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 15 баллов.

1. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска: "오늘 날씨\_\_ 너무 추워요."

- А) 이
- Б) 가
- В) 를
- Г) 을

2. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"어머니\_\_ 같이 음식을 먹어요."

- A) 와
- Б) 가
- B) 는
- Г) 의

3. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"삼월 일일\_\_\_\_\_."

- A) 습니다
- Б) 을까요
- B) 었어요
- Г) 입니다

4. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"2006년 10월 6일에 한국\_\_ 왔어요."

- A) 을
- Б) 이
- B) 에
- Г) 의

5. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"우리 교실\_\_ 407번입니다."

- A) 은
- Б) 에서
- B) 을
- Г) 에

6. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"지금은 12시 31분\_\_\_\_\_."

- A) 습니다
- Б) ㅂ니다
- B) 입니다



Г) 겠습니다

7. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"친구가 도서관\_\_\_\_ 공부해요."

- A) 에
- Б) 에서
- В) 은
- Г) 을

8. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"아침 8 시에 신문\_\_\_\_ 읽었어요."

- A) 은
- Б) 의
- В) 이
- Г) 을

9. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"어디\_\_ 갔어요?"

- A) 에
- Б) 에서
- В) 의
- Г) 를

10. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"저는 러시아 사람\_\_\_\_ 아닙니다."

- A) 을
- Б) 이
- В) 에
- Г) 의

11. Выберите правильный перевод предложения:

"날씨가 좋습니다. 공원에 갈까요?"

- A) Погода холодная. Останемся дома?
- Б) Погода хорошая. Пойдем в кино?
- В) Погода хорошая. Пойдем в парк?

Г) Погода холодная. Пойдем в парк?

12. Выберите правильный перевод предложения:

"내일은 도서관에서 공부하겠습니다."

- А) Сегодня буду учиться в библиотеке
- Б) Вчера учиться в библиотеке
- В) Послезавтра буду учиться в библиотеке
- Г) Завтра буду учиться в библиотеке

13. Выберите правильный перевод предложения:

"오늘은 바빠요. 내일에 마십시오."

- А) Сегодня я занят. Давай встретимся завтра.
- Б) Сегодня я занят. Давай встретимся на выходных.
- В) Сегодня я болен. Давай встретимся позже.
- Г) Сегодня я болен. Давай встретимся завтра.

14. Выберите правильный перевод предложения:

"교실에서 학생들이 한국말을 배워요"

- А) В Корее ученики учатся
- Б) Ученики в аудитории изучают корейский язык
- В) В аудитории ученики отдыхают
- Г) Дома ученики изучают корейский язык

15. Выберите правильный перевод предложения: "지금 영화를 보고

싶습니까? 네, 그리고 먹고 싶습니다."

- А) Сегодня хочешь пойти гулять? Нет. Я хочу есть
- Б) Сейчас хочешь поесть? Да, и хочу погулять
- В) Сейчас хочешь посмотреть фильм? Да, и хочу поесть
- Г) Сегодня хочешь посмотреть фильм? Нет, я хочу поесть

*Уровень оценки результатов:*

«высокий» - 100% - 71 % (15-12 баллов)

«средний» - 70% - 31 % (11-8 баллов)

«ниже среднего» - менее 30% (7 баллов и ниже)

*Ключ к тесту:*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во баллов	Б	А	Г	В	А	В	Б	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В

**Вариант теста итогового контроля.**

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ – 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 10 баллов.

**Задание 1. Выберите один вариант ответа, который раскрывает основную тему предложений.**

Например:

"저는 스키를 좋아합니다. 제 형은 골프를 좋아합니다 - Мне нравятся лыжи. Мой брат любит гольф." - и основная тема данных предложений - это спорт "운동"

1. 우리 아버지는 의사입니다. 우리 어머니는 선생님입니다.

- A) 직업
- B) 취미
- B) 가족
- Г) 약

2. 저는 한국어를 공부합니다. 제 친구는 중국어를 공부합니다.

- A) 고향
- B) 말
- B) 수업
- Г) 운동

3. 오늘은 미국에 가겠습니다. 다음에 러시아에 가겠습니다.

- A) 시간
- B) 음악
- B) 나라
- Г) 고향

**Задание 2. Выберите один вариант ответа, который должен стоять на месте пропуска в предложении.**

Например:

저는 (\_\_\_\_) 에 갑니다. 옷하고 책을 삽니다 - Я иду (место). Покупаю одежду и книгу – Вам, например, даются 4 варианта ответов:

- A) 극장
- B) 우체국

B) 백화점

Г) 식당

-Естественно после перевода, мы понимаем, что все это купить можно в универмаге "백화점"

4. 저는(\_\_\_\_)에 갔습니다. 빵을 샀습니다.

A) 극장

Б) 빵집

B) 약국

Г) 집

5. 날씨가 좋지 않습니다. (\_\_\_\_) 가 옵니다.

A) 사전

Б) 잠

B) 친구

Г) 비

6. 머리가 (\_\_\_\_). 그래서 약을 먹습니다.

A) 좋습니다

Б) 아픕니다

B) 사랑합니다

Г) 있습니다

7. 오늘은 학교에 갑니다. 숙제를 (\_\_\_\_).

A) 많습니다

Б) 먹습니다

B) 비쌉니다

Г) 갑니다

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один верный вариант ответа на вопрос. (Данный текст для выполнения всех последующий заданий) -**  
[안녕하십니까? 제 이름은 카타입니다. 저는 학생입니다. 저는 모스크바에 삽니다. 지금 친구하고 도서관에 있습니다. 도서관에 사람이 많습니다. 그리고 책도 많습니다. 저는 책을 너무 좋아합니다. 그래서 날마다 책을

읽습니다. 저는 취미가 많이 있습니다. 저는 가끔 그림을 그립니다. 가끔 운동을 합니다. 가끔 음식을 준비합니다. 그러나 시간이 없습니다.]

8. 카타 씨는 지금 무엇을 합니까?

- A) 카타 씨는 지금 도서관에 있습니다.
- Б) 카타 씨는 지금 집에 있습니다.
- B) 카타 씨는 지금 그림을 그립니다.
- Г) 카타 씨는 지금 음식을 준비합니다.

9. 카타 씨는 무엇을 좋아합니까?

- A) 숙제를 좋아합니다.
- Б) 책을 좋아합니다.
- B) 산책을 좋아합니다.
- Г) 친구를 좋아합니다.

10. 카타 씨는 날마다 무엇을 합니까?

- A) 운동을 합니다.
- Б) 그림을 그립니다.
- B) 책을 읽습니다.
- Г) 음식을 준비합니다.

*Уровень оценки результатов:*

«высокий» - 100% - 71 % (10-8 баллов)

«средний» - 70% - 31 % (7-5 баллов)

«ниже среднего» - менее 30% (4 баллов и ниже)

*Ключ к тесту:*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во баллов	A	Б	B	Б	Г	Б	A	A	Б	B

*Дополнительная часть* для промежуточного контроля проводится с составления сочинения на выбранную тему.

### **Примерные темы для сочинений.**

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья

3. Мои друзья
4. Дорога от школы до дома
5. Мое хобби
6. Покупки
7. Мои выходные
8. Мой любимый фильм
9. Моя любимая книга
10. Мое любимое блюдо
11. Как я провел каникулы
12. Мой любимый вид спорта
13. Времена года
14. Мой дом
15. Моя школа
16. Кто чем занимается дома?